



Zastępca Burmistrza Dzielnicy Ursus Miasta Stołecznego Warszawy

pl. Czerwca 1976 r. nr 1, 02-495 Warszawa, tel. 22 443 60 60, faks 22 443 60 11
ursus.sekretariat@um.warszawa.pl, um.warszawa.pl, ursus.um.warszawa.pl

Znak sprawy: UD-XI-WOR.0003.164.2024.API
(3 .KCI.UD-XI-WOW)

Warszawa, 15 lipca 2024 r.

Pan
Karol Bąkowski
Radny Dzielnicy Ursus

za pośrednictwem
Pana Dariusza Pastora
Przewodniczącego Rady
Dzielnicy Ursus m.st. Warszawy

URZĘD MIASTA STOŁECZNEGO WARSZAWY
SEKRETARIAT RADY
DLA DZIELNICY URSUS
Wpłynęło dnia 16.07.2024
Lp. 294/24
8

Dotyczy: interpelacji nr 109 – w sprawie dostosowania warunków edukacyjnych do potrzeb dzieci

W odpowiedzi na Pana interpelację informuję, że dokonano analizy zgłoszonych uwag oraz poproszono o opinię dyrektora Szkoły Podstawowej nr 11, rodziców uczniów klas uczących się w filii oraz nauczycieli klas III c i III d.

Szkoła Podstawowa nr 11 im. Żołnierzy I Dywizji Kościuszkowskiej jest jedną z największych pod względem liczebności szkół podstawowych w Dzielnicy Ursus, co nie przekłada się na odpowiednio dużą bazę lokalową szkoły. W roku szkolnym 2023/2024 w szkole uczyło się 1057 uczniów w 40 oddziałach. Pozyskanie dodatkowej przestrzeni dla 2 oddziałów znacząco wpłynęło na komfort nauczania co potwierdzają zarówno nauczyciele jak i rodzice uczniów klas III.

W ciągu całego roku nauki w oddziałach przy ul. Wojciechowskiego do Wydziału Oświaty i Wychowania nie wpłynęło żadne pismo z uwagami na temat niewłaściwej lokalizacji czy też problemów z organizacją nauki w w/w miejscu.

Zajęcia z informatyki i wychowania fizycznego odbywają się w budynku głównym, co jest rozwiązaniem najbardziej optymalnym ze względu na sale gimnastyczną jak również pracownię informatyczną z odpowiednim wyposażeniem. Uczniowie odbywający lekcje na basenie również muszą się przemieszczać z budynku głównego na pływalnię, do której z kolei najbliższej mają uczniowie z oddziałów zamiejscowych. Sam fakt przemieszczania się uczniów nie stanowi według rodziców i opiekunów niedogodności. Jest to rozwiązanie, które uczy dzieci samodzielności, mimo to zawsze są one wtedy pod opieką nauczyciela. Dlatego nie można zgodzić się z hipotezą, że sytuacja wpłynie negatywnie na wyniki w nauce.

Opinie nauczycieli i rodziców potwierdzają, że w warunkach jakie mają uczniowie przy ul. Wojciechowskiego łatwiej się dzieciom skoncentrować na nauce, skupić i wyciszyć.

Pomieszczenia w budynku zostały przystosowane zgodnie z obowiązującymi przepisami, tak aby spełniały wszystkie wymagania dla lokali o charakterze dydaktycznym, a samo odczucie, że mogłyby one być bardziej restrykcyjne jest subiektywne i nie ma odzwierciedlenia w stanie faktycznym jak i prawnym.

Propozycja wykorzystania lokali do nauczania jednego konkretnego przedmiotu wiązałaby się z sytuacją, w której codziennie do filii musiałyby przechodzić kilka różnych klas oraz nauczycieli, a to w praktyce oznacza przemieszczanie się w ciągu tygodnia ponad 600 uczniów tylko na jedną lekcję (nie uwzględniając dzieci z klas I-III). Ze względów organizacyjnych wybór klas III jest najlepszym rozwiązaniem, ponieważ uczniowie realizując pierwszy etap edukacyjny mają zajęcia z jednym nauczycielem, natomiast klasy pierwsze i drugie są mniej samodzielne i wymagają więcej opieki ze strony nauczyciela. Klasy IV-VIII mają zajęcia z kilkoma nauczycielami poszczególnych przedmiotów i uczniowie musieliby się przemieszczać kilka razy w ciągu dnia, klasy III tylko raz w tygodniu.

Problemy techniczne z ogrzewaniem pojawiły się na początku użytkowania pomieszczeń i zostały niezwłocznie, często tego samego dnia rozwiązane.

Niewielka wyrwa na światło dzienne, którą przedstawiono na zdjęciu nie jest jedynym źródłem światła. W oknach zamontowano rolety przeciwsłoneczne, które zostały niemal całkowicie zaciągnięte ze względu na nadmiar światła słonecznego. Po opuszczeniu rolet w pomieszczeniach jest odpowiednia jego ilość, a regulacja rolet zależy od preferencji uczniów. Światło sztuczne w miesiącach jesienno – zimowych jest używane w każdej placówce oświatowej ze względu na zapewnienie odpowiednich warunków do nauki i zgodnie z przepisami BHP.

Po zapoznaniu się z opiniami dokonano wizji lokalnej na miejscu i stwierdzono, że nie ma podstaw do zmian w organizacji nauczania w oddziałach mieszczących się przy ul. Wojciechowskiego 37.

ZASTĘPCA BURMISTRZA
DZIELNICY URSUS M. ST. WARSZAWY



Ania Lewandowska

Załączniki:

1. Wyjaśnienia dyrektora Szkoły Podstawowej nr 11;
2. Opinia nauczyciela klasy 3c;
3. Opinia rodziców uczniów klasy 3d;
4. Opinia nauczycieli klasy 3d.

Beata Olszewska
Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 11
Ul. Keniga 20
02-495 Warszawa

Warszawa, dn. 05.07.2024 r.

Pan Bogdan Olesiński
Burmistrz Dzielnicy Ursus
Miasta Stołecznego Warszawy

Wyjaśnienia Dyrektora Szkoły Podstawowej nr 11 w Warszawie w związku z interpelacją 109 w sprawie dostosowania warunków edukacyjnych do potrzeb uczniów w filii przy ul. Wojciechowskiego 37.

W bieżącym roku szkolnym do filii Szkoły Podstawowej nr 11 przy ul. Wojciechowskiego 37 zostały oddelegowane klasy 3 ci 3d. Przez cały rok szkolny nie wpłynęły żadne zastrzeżenia czy skargi rodziców dotyczące sposobu organizowania zajęć lekcyjnych. Klasy trzecie realizują 23 godziny zajęć dydaktycznych tygodniowo. Z tego 3 h to zajęcia wychowania fizycznego- 1 lekcja w szkole, 2 na basenie. Uczniowie w szkole realizowali również edukację informatyczną. Mogli ją realizować na miejscu (szkoła dysponuje odpowiednią ilością sprzętu), ale wychowawcy i rodzice zdecydowali, że wołają w pracowni komputerowej w szkole. Przejście do szkoły odbywało się raz w tygodniu, podczas przerwy. Nikt z rodziców nie zgłaszał tego faktu jako problem. Kwestia spożywania posiłków również nie stanowiła problemu – drugie śniadania uczniowie spożywali podczas przerw w swojej sali, zaś obiady wszyscy uczący się na pierwszej zmianie (a tak jest w przypadku zajęć w filii) jedzą po zakończonych lekcjach.

Odbiór techniczny budynku nastąpił przed rozpoczęciem zajęć przez klasy 3c i 3d. Pomieszczenia są odpowiednio doświetlone (wykonano pomiary). Za stałą wymianę powietrza odpowiada nowoczesny system rekuperacji, który daje możliwość regulacji przepływu świeżego powietrza i temperatury. Nie przewiduje się zainstalowania klimatyzacji, nie tyle ze względu na to czyją własnością jest budynek, ale z powodu różnych problemów zdrowotnych dzieci (alergia, choroby górnych dróg oddechowych w tym astma).

Wykorzystanie tych pomieszczeń do nauczania konkretnego przedmiotu, a co za tym idzie stałe wędrowki klas, jest nierealne w warunkach szkolnych.

Dyrektor Szkoły w żadnym stopniu nie zgadza się z określeniem „feralne pomieszczenia” w odniesieniu do warunków istniejących w filii szkoły.

Rozmieszczenia są przestronne, czyste, mają nowy system ogrzewania, system wymiany powietrza, oświetlenie ledowe (a nie jak w szkole jarzeniowe), w oknach zainstalowane rolety harmonijkowe (regulacja od góry do dołu), nowe łazienki umywalki w salach lekcyjnych. Sale lekcyjne są doskonale wyposażone: nowe meble, ławki, projektory, tablice interaktywne, kserokopiarka i komputery.

Nauczyciele uczący w filii bardzo wysoko oceniają warunki pracy. Podkreślają panujący spokój, ciszę i

lepszą możliwość koncentracji uczniów. Sale lekcyjne są przeznaczone dla konkretnej grupy uczniów, zatem jest swoboda w korzystaniu z tych pomieszczeń. Na miejscu uczniowie zostawiają wszystkie przybory, rozpoczęte prace, podręczniki itd.

Dyrektor Szkoły Podstawowej nr 11 ponownie pragnie podkreślić, że nie ma potrzeby poprawiania warunków lokalowych w budynku przy ul. Wojciechowskiego 37 w pomieszczeniach przeznaczonych do użytku szkolnego. Warunki tam panujące są zdecydowanie lepsze niż w głównym budynku szkoły.

W załączeniu opinie nauczycieli i rodziców uczniów klas uczących się w filii.

DYREKTOR SZKOŁY
Beata Olszewska
mgr Beata Olszewska

Warszawa, dn. 08.07.2024.

OPINIA NAUCZYCIELA PRACUJĄCEGO W FILII SP 11
PRZY UL. WOJCIECHOWSKIEGO W R.SZK. 2023/2024

W trakcie roku szkolnego 2023/2024 miałam przyjemność pracować wraz z klasą 3c w oddziale zamiejscowym Szkoły Podstawowej nr 11 w Warszawie. Filia znajduje się przy ulicy Wojciechowskiego 37 w Warszawie, zaledwie parę minut od głównego budynku szkoły, w którym również mieliśmy niektóre zajęcia.

Uważam, że praca w oddziale zamiejscowym w znacznym stopniu wpłynęła na poziom koncentracji dzieci podczas zajęć. Zarówno sama sala lekcyjna, w której mieliśmy dużo miejsca, jak i otoczenie ograniczały ilość bodźców rozpraszających dzieci. Brak hałasu z korytarza, wystrój klasy dopasowany do potrzeb jednej grupy, znaczne ograniczenie osób zaglądnących do sali podczas pracy, zdecydowanie cichsze przerwy. Tok lekcji mógł być bardziej sprzyjający edukacji wczesnoszkolnej, gdzie nauczyciel obserwując dzieci mógł dostosowywać przerwy do potrzeb uczniów. Nie mieliśmy głośnych dzwonek - korzystaliśmy z cichego dzwoneczka. Dodatkowo sala przeznaczona była wyłącznie dla jednej klasy, a w samej filii były dwie klasy, co sprzyjało integracji zespołów klasowych oraz uczyło większej odpowiedzialności za rzeczy znajdujące się tutaj oraz panujący porządek. Kameralny klimat pomieszczeń sprawiał, że dzieci w klasie często na zmianę miały kapcie, wygodne klapki, stałe miejsce na półce, w szatni swoje własne miejsce, na którym nikt im niczego nie zmieniał - dawało to wrażenie domowej atmosfery. Część zajęć dodatkowych odbywała się również w pomieszczeniach filii. Po skończonych zajęciach dzieci wracały do domu lub do szkoły: na obiad lub do świetlicy szkolnej. Część wracała pod opieką rodziców, część pod opieką nauczycieli, jednak zdecydowanie największa grupa dzieci z klasy 3c zaczęła wracać samodzielnie. Dzieci uczyły się przez ten rok samodzielności, np. w wypożyczaniu książek – pomimo, iż nauczyciel zawsze organizował grupowe wypożyczenie to w bardzo krótkim czasie dzieci samodzielnie dbały o to, aby wypożyczać potrzebne materiały, jeszcze przed grupowym wypożyczeniem, pilnowały, aby mieć na przykład obuwie na zmianę zarówno w filii, jak i po przejściu w budynku głównym. Integrowaliśmy się również ze środowiskiem lokalnym poprzez częstsze

rozmowy z ludźmi przebywającymi na terenie budynku, w którym znajduje się filia.

Początkowe trudności z ogrzewaniem zostały szybko naprawione, jednak i w tej sytuacji, gdy w pomieszczeniach było chłodno wyraźnie dało się zauważyć integrację uczniów i rodziców, którzy szybko wpadli na pomysł doraźnej pomocy, wszyscy czuli się współodpowiedzialni. Minusem, który odnotowałam są wysokie temperatury panujące w sali przy wyższych temperaturach na zewnątrz (brak możliwości otwarcia okien). Jednak mam świadomość, że problem ten dotyczy również części sal lekcyjnych w budynku głównym naszej szkoły, ale także innych szkół, a samo otwarcie okien nie daje chłodu ani przeciągu podczas wysokich temperatur.

Wbrew wcześniejszym obawom rodziców dzieci nie czuły się odcięte od szkoły i uczestniczyły we wszystkich ważnych wydarzeniach. Zajęcia wychowania fizycznego i zajęcia komputerowe odbywały się co tydzień w głównym budynku szkoły. Oprócz dającego w ten sposób poczucia integracji ze społecznością szkoły, dzieci miały zapewniony dodatkowy spacer, który był niejako codzienną okazją do uczenia się zachowania zarówno na chodniku, jak i podczas przechodzenia przez ulicę. Odległość dzieląca oba miejsca jest na tyle mała, że nawet przy niesprzyjających warunkach pogodowych nie było to w żaden sposób uciążliwe. Pod koniec roku szkolnego uczniowie mieli zorganizowaną grę terenową, w której musieli się wykazać bardzo dobrą znajomością topografii budynku głównego szkoły – wszyscy poradzili sobie świetnie, byli zaradni, samodzielni i wytrwali.

Zdaję sobie sprawę, że to, co nowe może budzić lęk. Mojej przeprowadzce do filii również on towarzyszył. Jednak z perspektywy czasu uważam to za najlepszą podjętą decyzję – dzieci zyskały spokój, poczucie bezpieczeństwa, kameralną atmosferę, uczyły się samodzielności, odpowiedzialności za wspólne dobro i z pewnością nie utraciły więzi ze społecznością szkoły.

Alina Walecka

Opinia

nauczycieli uczących w klasie 3 d, pracujących w roku szkolnym 2023/2024

w filii Szkoły Podstawowej nr 11 przy ul. Wojciechowskiego 37

W okresie od września 2023r. do czerwca 2024r. miałyśmy przyjemność pracować w filii Szkoły przy ul. Wojciechowskiego 37. Rozwiązanie to, mimo iż w początkowym etapie budziło wiele wątpliwości i niepewności zarówno u nas, jako nauczycieli, jak i rodziców Uczniów, ostatecznie okazało się być doskonałą inicjatywą, pozytywnie wpływającą na warunki i przebieg procesu nauczania, kształcenia i wychowania Uczniów. Poniżej przedstawiamy nasze spostrzeżenia i uwagi dotyczące pracy w filii z podziałem na kluczowe w naszej ocenie obszary.

Wyposażenie sal

Każda sala wyposażona jest w nowe meble szkolne (tj. ławki, krzesła, regały), a także w nowoczesny sprzęt multimedialny, w tym: tablica interaktywna, głośniki.

Z uwagi na fakt, iż każda z klas zajmowała własną salę, nauczyciele pracujący w filii mieli możliwość dostosowania wyposażenia sal do potrzeb uczących się w niej Uczniów w zakresie zakupionych pomocy dydaktycznych (m.in. model układu słonecznego, tablice suchościeralne, kompasy dla każdego Ucznia, mapy).

Pokój nauczycielski wyposażony jest w sprzęt ksero, co umożliwiała bieżące przygotowywanie materiałów edukacyjnych dla uczniów.

Każda sala wyposażona jest w rolety przeciwsłoneczne.

Organizacja pracy dydaktycznej

Dzięki dobrej organizacji przestrzeni Uczniowie mogli zostawiać wszystkie książki i inne pomoce dydaktyczne (m.in. instrumenty muzyczne, zeszyty lektur) w salach, bez konieczności noszenia ich codziennie w plecaku.

Z uwagi na fakt, iż każda z klas posiadała własną salę, wykonywanie dłuższych prac plastyczno – technicznych mogło być zaplanowane na kilka dni, bez obawy, że częściowo wykonane prace zostaną uszkodzone przez Uczniów z innych klas. Dzięki temu istniała możliwość wykorzystania w pracy z Uczniami bardziej wymagających i kreatywnych rozwiązań oraz stosowania różnorodnych technik plastycznych.

Uczniowie, którzy nie uczęszczali za zajęcia z religii spędzali czas w sali przeznaczonej do zajęć dydaktyczno – wyrównawczych pod opieką nauczyciela. Mieli wówczas okazję nadrobić zaległości edukacyjne bądź integrować się grając w gry planszowe.

Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze oraz rozwijające zainteresowania Uczniów prowadzone były w małych, kameralnych grupach, co dawało możliwość indywidualizacji procesu nauczania.

Opieka świetlicowa w filii dostępna była od godz. 7:00. Wówczas Uczniowie z obydwu klas mieli okazję do integracji, swobodnych rozmów i zabaw.

Organizacja pracy wychowawczej

Mała ilość Uczniów w filii sprzyjała pracy wychowawczej. Pozytywnie wpływała na integrację klasy, ułatwiała wychowawcy rozpoznawanie i szybkie reagowanie na pojawiające się konflikty, umożliwiała obserwację oraz modelowanie zachowań społecznych Uczniów.

Stawała dostępność sal lekcyjnych umożliwiała przeprowadzanie rozmów z rodzicami, a także organizację rodzinnych wydarzeń klasowych (m.in. Wigilia, Dzień Mamy i Taty) w terminach najbardziej odpowiadających rodzicom.

Przerwy

Bardzo cennym i wartościowym doświadczeniem była możliwość określania przez nauczyciela czasu trwania jednostki lekcyjnej. Brak dzwonek powodował, że Uczniowie mieli możliwość skupienia się na wykonywanym zadaniu i zadbania o to, aby doprowadzić je do końca. O tym, kiedy będzie przerwa decydował nauczyciel uwzględniając tempo pracy wszystkich uczniów w klasie. Pozwalało to również na prowadzenie lekcji w sposób dostosowany do aktywności całej klasy, bez konieczności przerywania wykonywanych zadań w trakcie ich trwania.

Znaczne ograniczenie hałasu podczas przerw – mała ilość uczniów w filii sprzyjała zmniejszeniu poziomu hałasu w porównaniu do przerw w szkole, co przekładało się na spadek poziomu poczucia zmęczenia a tym samym wzrost koncentracji u uczniów.

Uczniowie mieli przestrzeń do aktywności - mogli pograć w piłkę na końcu sali lub na korytarzu, organizować zabawy w bezpiecznym otoczeniu, bez obawy, że uczeń z innej klasy zakłóci ich przebieg. Miejsce dla siebie na szkolnym korytarzu mogli znaleźć również Uczniowie, którzy potrzebowali wyciszenia.

Obsługa techniczna

Pojawiające się problemy techniczne m.in. w zakresie centralnego ogrzewania były na bieżąco konsultowane i serwisowane przez zarządcę obiektu przy współpracy ze szkołą. Większość zgłaszanych usterek była naprawiana tego samego lub następnego dnia. W sezonie jesienno - zimowym, w okresie rozpoczęcia korzystania z centralnego

ogrzewania, przedstawiciel zarządcy budynku codziennie ok. godz. 7:00 sprawdzał stan instalacji grzewczej.

Temperatura w salach lekcyjnych w filii była adekwatna do pór roku i nie wyższa niż w salach w budynku szkoły. Zimą istniała możliwość regulowania temperatury termostatem grzejnikowym, latem doskonale sprawdzały się rolety na oknach oraz wiatrak usytuowany na końcu sali - podobnie jak ma to miejsce w salach szkolnych w budynku macierzystym.

Filię cechuje wysoki standard wyposażenia sanitariatów oraz troska o ich czystość.

Lokalizacja

Dużym atutem pracy (szczególnie w okresie jesienno – zimowym) była odległość budynku filii od pływalni miejskiej, do której uczniowie raz w tygodniu uczęszczali na zajęcia z doskonalenia technik pływania.

Konieczność przejścia z filii do budynku szkoły po zakończonych zajęciach pozytywnie wpływała na wzrost samodzielności i samodyscypliny Uczniów w zakresie ubierania się i organizacji wyjścia. Dodatkowo, podczas przejścia, Uczniowie pod czujnym okiem nauczyciela mogli kształtować właściwe nawyki w zakresie bezpiecznego poruszania się po mieście, przechodzenia przez jezdnię itp.

Uwzględniając powyższe uważamy, że praca w filii Szkoły była bardzo wartościowym doświadczeniem, pozytywnie wpływającym na przebieg procesu nauczania i wychowania Uczniów. Kameralna atmosfera pozwalająca na budowanie relacji z Uczniem opartej na wzajemnym poznaniu, podparta dobrze wyposażonymi salami dydaktycznymi okazała się być nieocenionym wsparciem w drodze do osiągnięcia zamierzonych celów edukacyjnych i wychowawczych.

Opinię przygotował wychowawca klasy i nauczyciel współorganizujący proces kształcenia w klasie 3d.

Milica Kerwicki
Katarzyna Baranicka

Opinia rodziców uczniów klasy 3d

uczących się w filii Szkoły Podstawowej nr 11 w roku szkolnym 2023/2024

W roku szkolnym 2023/2024 nasze dzieci uczęszczały do filii Szkoły przy ul. Wojciechowskiego 37. Mimo początkowych obaw, jako rodzice, zarówno warunki lokalowe jak i organizację nauczania oceniamy bardzo wysoko.

Sale, które uczniowie mieli do dyspozycji były zdecydowanie większe niż te znajdujące się w szkole. Wyposażone były w nowe meble. Cały obszar na którym znajdowała się filia był wyremontowany, co powodowało, że nasze dzieci miały możliwość korzystania z czystych i dostosowanych do ich potrzeb pomieszczeń.

Dzieci zwracały uwagę na to, że miały do dyspozycji różnorodne pomoce naukowe np. tablice multimedialną. Były bardzo zadowolone z tego, że nie ma dzwonek. W porozumieniu z nauczycielami mogli decydować o długości przerwy potrzebnej na odpoczynek, jak również o czasie niezbędnym na wykonanie zadania. W rozmowach z rodzicami dzieci zwracały uwagę na fakt, iż w filii jest znacznie ciszej niż w szkole, co sprzyjało skupieniu się na lekcji. Zwracały również uwagę na fakt, iż nie muszą nosić do domu wszystkich książek i zeszytów, bowiem miały możliwość zostawiania ich w salach lekcyjnych, ponieważ nikt poza nimi z nich nie korzystał.

Rodzice dzieci, które korzystały z zajęć wyrównawczych zwrócili uwagę na małą liczebność grupy sprzyjającą nadrabianiu zaległości. Doceniali również, że w pobliżu filii – 2 minuty spacerem, znajdował się basen, na którym odbywały się lekcje w-f. Można było wyraźnie odczuć spadek liczby zachorowań wśród dzieci. Jesteśmy przekonani, że było to spowodowane znacznie mniejszą liczbą uczniów w filii, jak również odległością od basenu. Mała liczba uczniów sprzyjała również integracji i budowaniu przyjacielskich więzi między dziećmi.

W filii była również możliwość skorzystania ze świetlicy, która działała od godziny 7:00, co było bardzo dobrym rozwiązaniem w przypadku dzieci, których rodzice wcześniej rozpoczynali pracę. Dzieci doceniały fakt, że duże sale lekcyjne pozwalały na organizowanie w czasie wolnym swobodnych zabaw ruchowych. Do dyspozycji na przerwach mieli również przestronne korytarze.

Konieczność przejścia z filii do szkoły po zakończonych lekcjach nie stanowiła dla uczniów problemu, ponieważ dzieci w tym wieku są już samodzielne, zaradne i dobrze zorganizowane. Dzieci zawsze były przeprowadzane przez co najmniej dwóch nauczycieli dbających o ich bezpieczeństwo.

Podsumowując, jako rodzice uważamy, że rok spędzony w filii dał naszym dzieciom możliwość nauki w spokojnych warunkach, w sprzyjającym edukacji otoczeniu.

W imieniu rodziców uczniów klasy 3d

Przewodnicząca klasowej rady rodziców



Alina Fornal